

TITRE
de la SA

Qui suis-je?

Niveau

1^{re} année

Thème

La sexualité dans le corps,
la tête et le cœur

Objet d'apprentissage

Besoins du corps

Durée

60 minutes

Section 1

Planification des apprentissages

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage s'intéresse à la connaissance du corps, plus spécifiquement aux parties intimes et à la compréhension des besoins corporels.

Intention pédagogique

Cette activité amène les élèves à connaître les termes des parties intimes et à les associer aux parties du corps correspondantes.

Tâche no 1

Tâche no 2

Tâche no 3

M. Patate

Les élèves assemblent les pièces du jeu de construction anatomique selon les instructions d'assemblage.

Les élèves se questionnent sur les différences entre le modèle masculin et féminin.

Les fonctions

Les élèves découvrent que chaque partie du corps possède une fonction particulière.

Pendant cette activité, la personne enseignante explique les différentes fonctions des organes génitaux à l'aide des modèles anatomiques Réforme.

Qui suis-je?

Les élèves concrétisent leur apprentissage en montrant la partie nommée par la personne enseignante.

Outils & matériel

- **Jeu de construction anatomique Réforme** (Ensemble du Primaire)
- **Fiche 1A** : Les instructions d'assemblage du jeu de construction anatomique (à imprimer ou à projeter sur un écran)
- **Fiche 1B, 1C** : L'anatomie des organes reproducteurs (à imprimer)

- **Jeu de construction anatomique Réforme** (Ensemble du Primaire)

- **Jeu de construction anatomique Réforme** (Ensemble du Primaire)
- **Fiche 1B, 1C** : L'anatomie des organes reproducteurs (à imprimer)

TITRE
de la SA

Qui suis-je?

Niveau

1re année

Objectif d'apprentissage

Besoin du corps

Durée

60 minutes

Préparation

Introduisez les trousse du jeu de construction anatomique Réforme et présentez les deux (2) modèles anatomiques, soit le modèle masculin et le modèle féminin.

Présentez le matériel des trousse que les élèves utiliseront lors de l'activité. Ils auront à manipuler les pièces du jeu de construction anatomique ainsi que les **Fiches 1A, 1B et 2C** qui affichent les instructions d'assemblage et l'anatomie des organes reproducteurs.

Informez les élèves qu'ils seront répartis en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipe.

Tâche no 1

M. Patate

Mémoriser les termes des parties
intimes

20 min

Les élèves examinent les organes sexuels féminins et masculins et listent leurs observations sur les caractéristiques spécifiques de ces derniers.



Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez à chaque équipe une trousse du jeu de construction anatomique Réforme.



Fiches 1B et 1C

Demandez aux élèves d'examiner en premier lieu les Fiches 1B et 1C qui décrivent les organes reproducteurs, les pièces du modèle anatomique sont déposées au centre de leur table.

Les élèves identifient les pièces connues et examinent une première fois celles dont ils ignorent les noms. Ils les associent ensuite aux organes concernés.

- a. Quels sont les termes déjà connus?
- b. Quels sont les termes inconnus d'eux?

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative (où?). L'activité a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

TITRE
de la SA

Qui suis-je?

Niveau

1re année

Objectif d'apprentissage

Besoin du corps

Durée

60 minutes

- c. Quels termes peuvent-ils déjà associer aux parties du corps du modèle anatomique se trouvant devant eux?



Construction du modèle anatomique

Demandez aux élèves de construire le modèle anatomique se trouvant devant eux en se référant aux fiches de description anatomique.

Les élèves identifient les organes internes et externes du corps et pourront également les situer sur les deux modèles anatomiques.



Retour sur l'activité

Invitez les élèves à formuler leurs observations, à identifier les caractéristiques des modèles masculins et féminins.

- Quelles équipes ont les modèles féminins?
- Quelles équipes ont les modèles masculins?
- En observant les modèles autres, quels sont les organes qui diffèrent des leurs?

Tâche no 2

Les fonctions

Acquérir des connaissances sur les organes sexuels internes et externes et leurs fonctions.

20 min

Demandez aux élèves d'associer les organes sexuels à leurs fonctions respectives.



Les fonctions du corps humain

Demandez aux élèves de nommer quelques uns des 78 organes du corps humain et leurs fonctions.

Donnez des exemples et nommez leur utilité. En voici quelques exemples :

- Quel organe sert à goûter ? (La langue)
- Quel organe sert à r? (Le cerveau)
- Quels organes servent à respirer? (Les poumons)
- Quels organes servent à voir? (Les yeux)

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative (où?). L'activité a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.



Réflexion sur les fonctions

Demandez aux élèves de répondre aux questions ci-dessous pour stimuler la réflexion sur l'importance des fonctions du corps :

- Quels organes sont essentiels à la survie? Et pourquoi?
- Existe-t-il des organes qui ont plusieurs fonctions? Lesquels?



Les organes reproducteurs

Questionnez les élèves sur les organes du modèle anatomique devant eux et invitez-les à réfléchir à leurs fonctions.

Posez les questions suivantes pour les guider :

- Quels organes reconnaissez-vous?
Quelles sont leur utilité?
- Quels sont les organes et leurs fonctions que vous ignorez?



Les trois fonctions des organes reproducteurs

À l'aide des deux modèles anatomiques, expliquez les trois fonctions principales des organes génitaux et nommez-les .

1. La reproduction

La conception d'un enfant menant à l'élargissement de la famille.

À la puberté, le corps se transforme et peut servir à la reproduction.

Modèle féminin

Les ovaires libèrent des ovules pour concevoir un fœtus dans l'utérus.

Modèle masculin

Les testicules produisent des spermatozoïdes qui féconderont éventuellement les ovules.

2. L'élimination

Évacuer certains liquides biologiques du corps.

Modèle féminin

- a) Le méat urinaire qui évacue l'urine (le pipi).
- b) L'anus qui évacue les selles (le caca).

Modèle masculin

- a) Le méat urinaire qui évacue l'urine (le pipi).
- b) L'anus qui évacue les selles (le caca).

TITRE
de la SA

Qui suis-je?

Niveau

1re année

Objectif d'apprentissage

Besoin du corps

Durée

60 minutes

3. Le plaisir

Les sensations agréables qui peuvent être ressenties à partir des organes génitaux. Les sensations peuvent parfois être désagréables.

Ne détaillez pas les parties qui mènent au plaisir.

Expliquez qu'il s'agit de sensations similaires à certaines autres ressenties ailleurs dans le corps: agréables ou désagréables. Par exemple, il est agréable de se gratter là où la peau pique.

Tâche no 3

Qui suis-je?

Évaluer les connaissances sur les organes sexuels internes et externes et leurs fonctions.

20 min

Amenez les élèves à associer les organes à leurs fonctions respectives en utilisant les modèles anatomiques Réforme.



Qui suis-je?

Les élèves seront amenés à utiliser le modèle anatomique de Réforme comme outil dans le jeu.

Posez les questions ci-dessous, dans l'ordre ou dans le désordre. Les élèves devront montrer aux autres de la classe la partie concernée du modèle ou encore, demandez-leur de répondre à tour de rôle.

Les élèves peuvent se consulter avant de répondre et peuvent également se référer à la fiche de description anatomique.

- 1) Pointez les testicules.
- 2) Les testicules servent à quelle fonction? (La reproduction)
- 3) Pointez où se trouve le vagin.
- 4) Le vagin sert à quelle fonction? (La reproduction)
- 5) Quel organe libère les ovules? Indice: Il y en a deux! (Les ovaires)
- 6) Pointez la partie du modèle où se situe le pénis?

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative (où?). L'activité a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

TITRE
de la SA

Qui suis-je?

Niveau

1re année

Objectif d'apprentissage

Besoin du corps

Durée

60 minutes

- 7) Quels organes servent à produire les spermatozoïdes? Indice: Il y en a deux! (Les testicules)
- 8) Qu'est-ce qui est libéré par les ovaires? (Les ovules)
- 9) Pointez l'endroit où sont produits les spermatozoïdes?
- 10) Pointez le méat urinaire sur le modèle anatomique féminin.
- 11) Pointez le méat urinaire sur le modèle anatomique masculin.
- 12) À quoi sert le méat urinaire? (À évacuer les liquides biologiques ou tout simplement "faire pipi").



Échanger les modèles anatomiques

Demandez aux équipes d'échanger leur modèle anatomique entre elles. Par exemple, si une équipe a eu en premier lieu un modèle anatomique masculin, elle devra l'échanger avec une équipe qui avait un modèle féminin.

Posez à nouveau les questions.



Rangement

Demandez aux élèves de ranger le matériel utilisé dans leurs trousse.



Retour sur l'activité

Avant de clore l'atelier, questionnez les élèves sur ce qu'ils ont appris de l'exercice.

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative (où?). L'activité a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

TITRE
de la SA

Qui suis-je?

Niveau

1re année

Objectif d'apprentissage

Besoin du corps

Durée

60 minutes

Section 2

Les outils

Fiche 1A

Les instructions d'assemblage du jeu de construction anatomique

(À imprimer ou à projeter sur un écran)

Fiche 1B

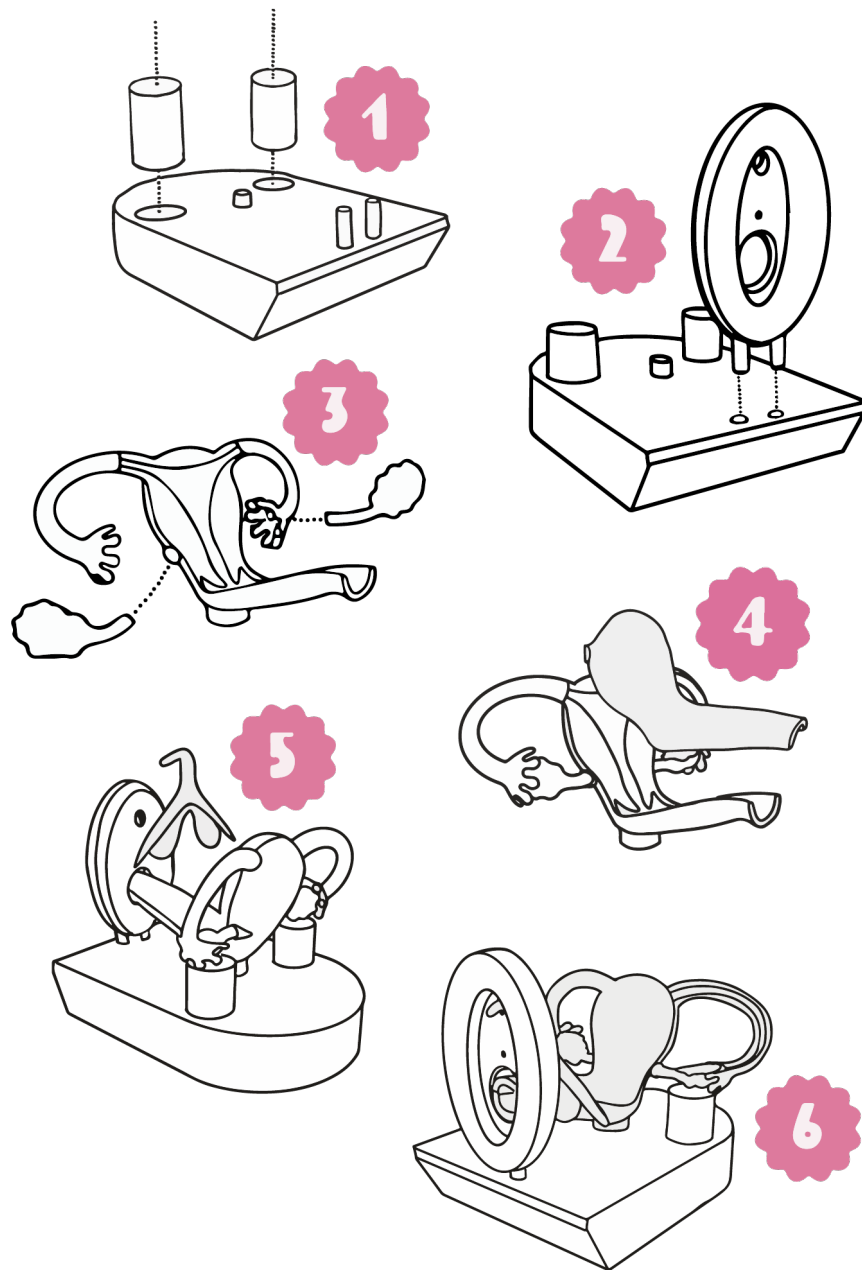
L'anatomie des organes reproducteurs féminin (À imprimer)

Fiche 1C

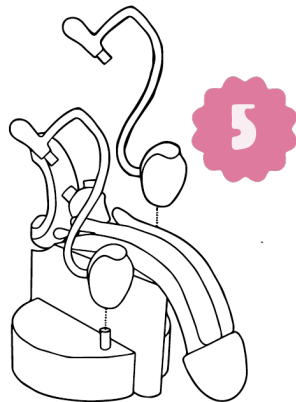
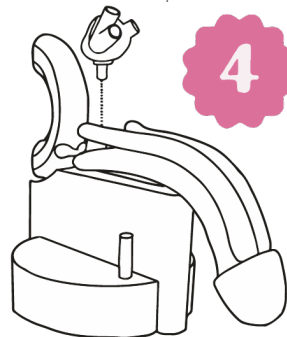
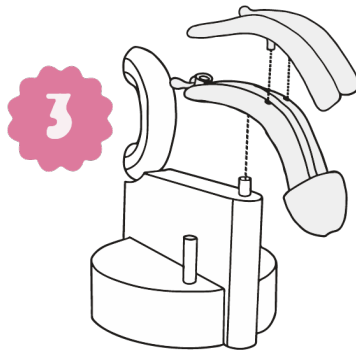
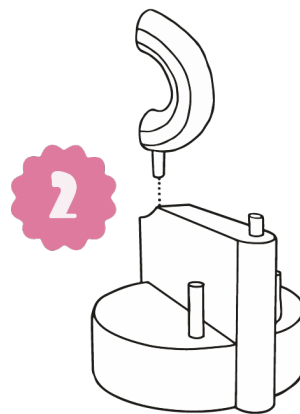
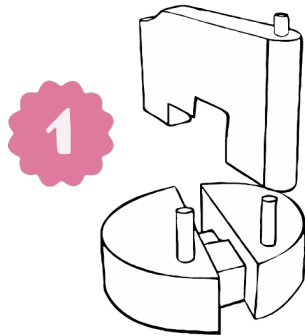
L'anatomie des organes reproducteurs masculins (À imprimer)

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative (où?). L'activité a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

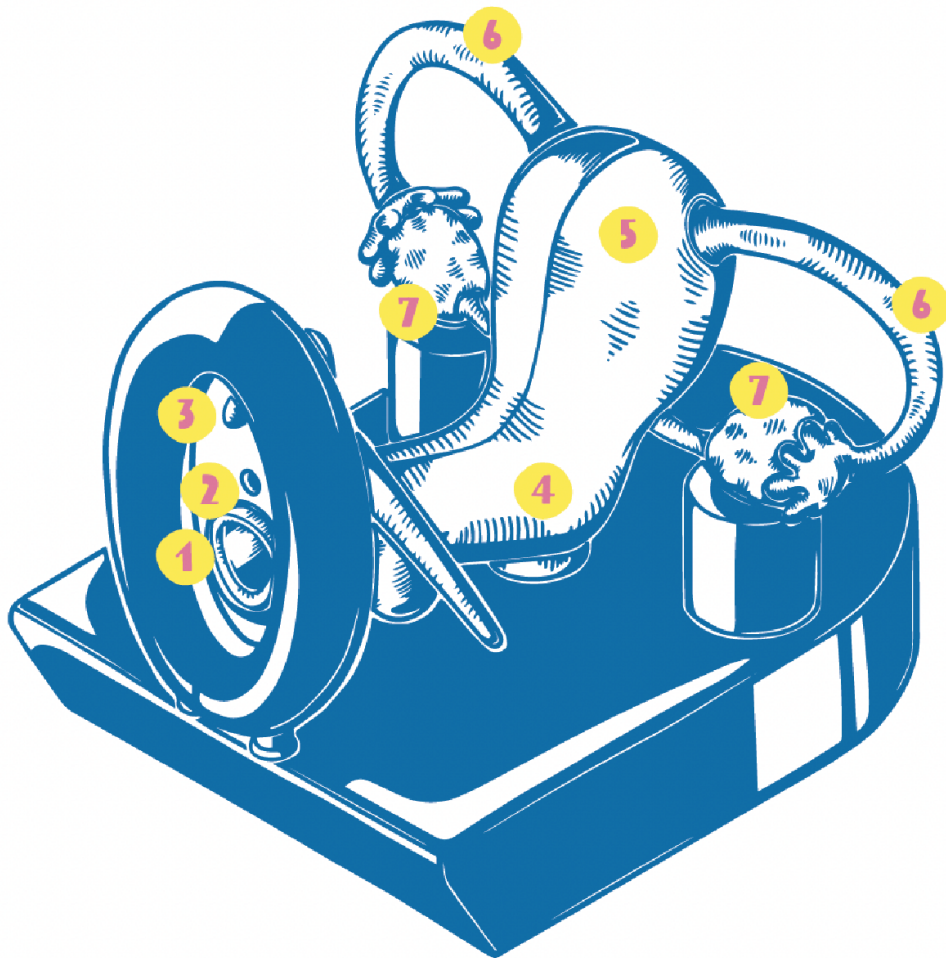
Instructions d'assemblage



Instructions d'assemblage



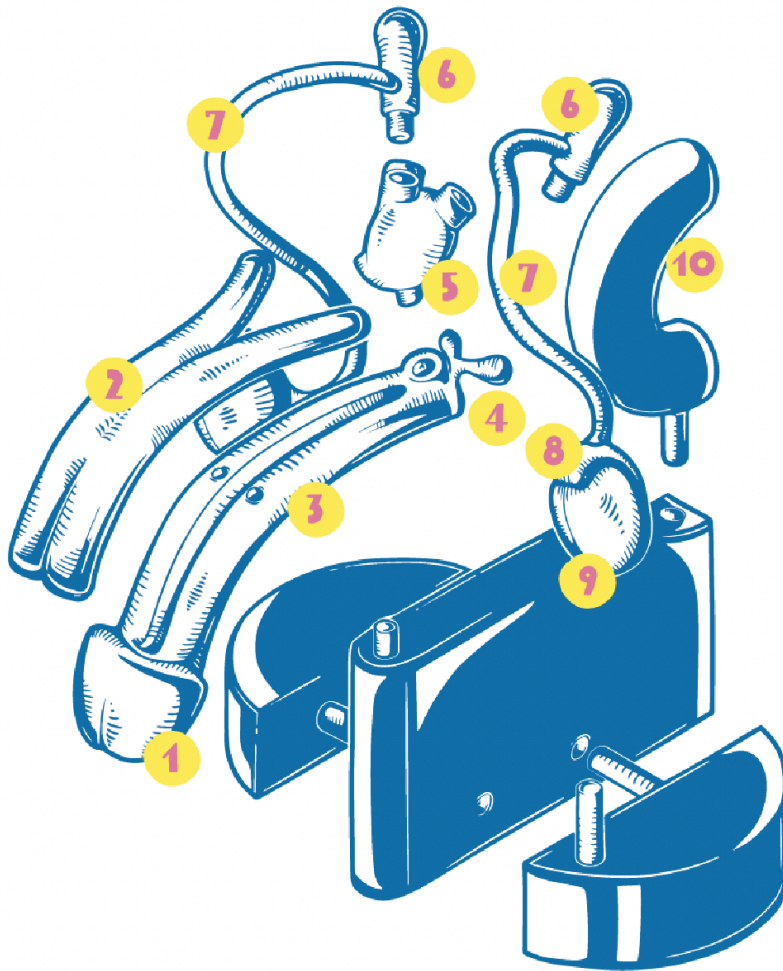
AIDE-MÉMOIRE



- 1 Entrée du vagin
- 2 Méat urétral
- 3 Gland du clitoris
- 4 Vagin

- 5 Utérus
- 6 Trompes utérines
- 7 Ovaires

AIDE-MÉMOIRE



- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1 Gland | 6 Vésicules séminales |
| 2 Corps caverneux | 7 Canaux déférents |
| 3 Corps spongieux | 8 Épididymes |
| 4 Glandes bulbo-urétrales | 9 Testicules |
| 5 Prostate | 10 Rectum |