

TITRE
de la SA

**La famille
s'agrandit!**

Niveau

2^e année

Thème

L'agrandissement de la famille : la
conception

Objet d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

Section 1

Planification des apprentissages

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage porte sur la connaissance du corps, plus spécifiquement aux parties intimes et à la compréhension des étapes de la vie depuis la naissance.

Intention pédagogique

Cette activité amène les élèves à connaître les noms des parties intimes, leurs fonctions et à faire le lien avec l'agrandissement de la famille (conception, fécondation et naissances).

Tâche no 1

Tâche no 2

Tâche no 3

Ma famille et moi

Les élèves échangent entre eux leurs concepts de l'agrandissement de la famille, leurs expériences familiales (enfant unique, adelphité (fraternité et sororité regroupées non genrées) ou animal de compagnie d'importance).

Conception

Les élèves apprennent les noms des parties du corps humain ayant pour fonction la reproduction et le processus de la reproduction.

Pop-up Quiz

Les élèves appliquent leurs apprentissages en reproduisant une étape de la conception sur le modèle anatomique Réforme.

Résumé

- **Fiche 2A** (Ma famille & moi)

- **Jeu de construction anatomique Réforme** (Ensemble de classe Primaire)
- **Fiche 2B** (Les instruction d'assemblages)

- **Jeu de construction anatomique Réforme** (1 modèle anatomique masculin et 1 modèle anatomique féminin)

Outils & matériel

TITRE
de la SA

La famille
s'agrandit!

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

Préparation

La première activité se fera à l'aide de la **Fiche 2A : Ma famille & moi** que vous devez avoir imprimé et avoir découpé chacun des énoncés de mise en situation.

Tâche no 1

Ma famille & moi

Reconnaître le processus de
conception dans la famille

30 min

Amener les élèves à reconnaître le processus de conception en introduisant la réflexion sur l'agrandissement de la famille.



Introduction

Demandez aux élèves s'ils connaissent au sujet de la conception d'un bébé.

- Savez-vous d'où viennent les bébés avant d'être dans le ventre de leur maman ?
- Est-ce que quelqu'un sait comment les bébés arrivent dans le ventre de leur maman ?
- Avez-vous déjà entendu parler de ce qui se passe quand un bébé commence à grandir dans le ventre ?
- Pourquoi pensez-vous que les bébés grandissent dans le ventre de leur maman avant de naître ?
- Est-ce que quelqu'un sait ce qui se passe dans le corps de la maman quand elle attend un bébé ?
- Est-ce que vous avez déjà vu des photos ou des vidéos de bébés avant leur naissance ?
- Que pensez-vous qu'ils faisaient à l'intérieur du ventre de la maman?

TITRE
de la SA

**La famille
s'agrandit!**

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes



Fiche 2A

Remettez une **Fiche 2A** à chaque élève et demandez-leur de dessiner leur famille, puis de répondre aux questions.

Ils peuvent dessiner chaque membre individuellement ou créer une scène où leur famille est ensemble.

Après avoir terminé, séparé la classe petites équipes et demandez à chaque élève de présenter son dessin et de lire ses réponses aux questions à son groupe.

Encouragez les élèves à remarquer et à discuter des similarités et des différences entre leurs familles.



Retour sur l'activité

Amenez les élèves à formuler leurs observations.

Posez-leur des questions pour guider leur réflexion :

- Qu'avez-vous appris sur les familles de vos coéquipiers?
- Y a-t-il des choses que vous avez en commun avec les familles de vos camarades ? Quelles sont-elles ?
- Quelles sont certaines des choses que toutes les familles ont en commun?
- Qu'est-ce qui est unique à propos de ta famille ?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de connaître et de comprendre les différentes structures familiales ?

Mettez en valeur la diversité des familles et expliquez qu'il n'y a pas de « bonne » ou « mauvaise » manière d'avoir une famille. Toutes les familles sont spéciales à leur manière!

TITRE
de la SA

La famille
s'agrandit!

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

Tâche no 2

Conception

Connaître les organes
reproducteurs et le processus de
conception

60 min

Préparation

Introduisez les trousse du jeu de construction anatomique Réforme et montrez qu'il existe deux (2) modèles anatomiques soit : le modèle masculin et le modèle féminin.

Présentez le matériel qu'ils utiliseront lors de l'activité en ouvrant une trousse. Ils auront à manipuler les pièces du jeu de construction anatomique Réforme et la **Fiche 2B** qui présente les instructions d'assemblage.

Annoncer aux élèves qu'ils seront divisés en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipes.

Amener les élèves à connaître et à nommer les différentes parties des organes reproducteurs.

1

Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez une trousse du jeu de construction anatomique Réforme à chaque équipe.

2

Construction du modèle anatomique Réforme

Demandez aux élèves de construire le modèle anatomique présenté en se référant à la **Fiche 2B : Instructions d'assemblages**.

Les élèves pourront apprendre où se trouvent les organes à l'intérieur du corps et pourront également observer en surface les particularités des deux modèles anatomiques.

Observation des modèles anatomiques féminin et masculin.

À main levée, les équipes:

TITRE
de la SA

La famille
s'agrandit!

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

- Identifient le modèle anatomique se trouvant devant eux (féminin ou masculin)
- Expliquent les caractéristiques qui les orientent vers la réponse
- Nomment les organes qu'ils ont identifiés



Le jeu

Une fois les modèles construits, il ne reste plus qu'à jouer!

Les élèves Présentez une partie de l'anatomie reproductive en l'indiquant sur le modèle anatomique et en expliquant son rôle, puis demandez aux élèves de la recouvrir de pâte à modeler sur le modèle anatomique.

1) Les gamètes

Un gamète est une cellule reproductrice qui sert à la fécondation, menant à la création d'un bébé. Pour faire un bébé, il faut un ovule (le gamète des organes reproducteurs féminin) et un spermatozoïde (le gamète des organes reproducteurs masculin).

Avec la pâte à modeler, façonnez un ovule et un spermatozoïde.

2) Le lieu de la création des gamètes

- Féminin : Les ovaires

Les ovaires se trouvent à l'intérieur du corps, à chaque extrémité des trompes utérines. Il y en a deux.

Avec la pâte à modeler et recouvrez les ovaires sur votre modèle anatomique.

- Masculin : Les testicules

Il y a deux testicules qui sont situés à l'extérieur du corps, dans une poche appelée le scrotum, sous le pénis.

Avec la pâte à modeler, recouvrez les testicules.

3) Le chemin des gamètes

- Féminin : Le trajet des ovules

Les ovules sont créés dans les ovaires et se déplacent ensuite dans les trompes utérines. Ils attendent là pour rencontrer un spermatozoïde. Si

TITRE
de la SA

La famille
s'agrandit!

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

un ovule est fécondé, il descend dans l'utérus où il s'implante pour commencer à se développer.

Définition : Les trompes utérines sont des tubes qui relient les ovaires à l'utérus.

Définition : L'utérus est un organe creux en forme de poire où le bébé grandit pendant la grossesse.

[Avec la pâte à modeler et montrez ce chemin sur le modèle.](#)

- Masculin : Le trajet des spermatozoïdes
Les spermatozoïdes sont créés dans les testicules. Lorsqu'ils sont prêts, ils passent par les canaux déférents pour sortir au bout du pénis.
Définition : Les canaux déférents sont des tuyaux minces qui connectent les testicules et le pénis.

[Avec la pâte à modeler, montrez ce chemin sur le modèle.](#)

4) La fécondation

- La fécondation est le moment où un spermatozoïde et un ovule se rencontrent dans les trompes utérines pour créer un bébé. **C'est ce qu'on appelle un embryon.**

[Avec la pâte à modeler, représentez le point de rencontre de la fécondation sur votre modèle.](#)

L'embryon descend ensuite dans l'utérus pour s'implanter et se développer pendant 9 mois.

Définition : L'utérus est un organe qui s'étire pour faire de la place au bébé pendant qu'il grandit.

[Avec la pâte à modeler, représenter le point d'implantation dans l'utérus.](#)

5) La naissance

- Le vagin est le canal qui mène à l'utérus et il est possible de voir son ouverture où la vulve. Le vagin est aussi le canal par lequel le bébé passe généralement lors de l'accouchement.

[Avec la pâte à modeler, recouvre le vagin.](#)

TITRE
de la SA

La famille
s'agrandit!

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

Une fois qu'une équipe a terminé le jeu, elle peut échanger le système reproducteur avec une autre équipe pour explorer l'autre version du jeu, permettant ainsi aux élèves d'étudier les deux systèmes reproducteurs.



Retour sur l'activité

Amenez les élèves à exprimer ce qu'ils ont appris et observé lors de l'activité.

- Qu'avez-vous appris sur les ovaires et les testicules pendant l'activité ?
- Quel rôle jouent les spermatozoïdes et les ovules dans la création d'un bébé ?
- Pouvez-vous expliquer le chemin que les ovules et les spermatozoïdes prennent dans le corps ?
- Qu'est-ce qui vous a surpris dans le processus de fécondation ?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important que l'utérus puisse s'étirer pendant la grossesse ?
- Qu'avez-vous trouvé difficile ou facile à représenter avec la pâte à modeler ? Pourquoi ?
- Y a-t-il quelque chose que vous voulez encore apprendre ou quelque chose qui vous rend curieux à propos de la conception d'un bébé ?

Tâche no 3

Pop-up Quiz

Appliquer les apprentissages
sur la conception et réflexion
sur l'expansion de la famille

30 min

Amener les élèves à renforcer leurs connaissances sur le processus de conception et permettre un retour réflexif sur l'expansion de la famille.

TITRE
de la SA

**La famille
s'agrandit!**

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

Préparation

Placez les deux modèles anatomiques Réforme (un masculin et un féminin) à l'avant de la classe, bien en vue de tous les élèves.

Assurez-vous que la pâte à modeler est facilement accessible.



Le jeu

Expliquez aux élèves que vous allez jouer à un jeu de quiz pour revoir ce qu'ils ont appris lors de l'activité précédente sur la conception d'un bébé et sur l'expansion de la famille.

Lorsqu'un élève pense connaître la réponse, il doit lever la main.

Si l'élève répond correctement, il doit se rendre à l'avant de la classe, prendre un morceau de pâte à modeler, et recouvrir la partie sur le modèle anatomique correspondant.

Voici les questions du Pop-up Quiz :

- Qu'est-ce que les testicules et quelle est leur fonction ?
- Où se trouvent les trompes utérines et quel est leur rôle ?
- Qu'est-ce qu'un spermatozoïde ?
- Comment se déroule la fécondation ?
- Qu'est-ce qu'un embryon et où se développe-t-il ?
- Quel est le rôle de l'utérus pendant la grossesse ?
- Est-il possible pour des frères et sœurs d'avoir des parents différents ?
- Imagine qu'une famille décide d'adopter un enfant. Est-ce que cet enfant devient automatiquement frère ou sœur des autres enfants de la famille ? Pourquoi ?
- Comment les membres d'une famille peuvent-ils aider à accueillir un nouveau bébé ?

TITRE
de la SA

La famille
s'agrandit!

Niveau

2^e année

Objectif d'apprentissage

Les organes sexuels
et la conception

Durée

120 minutes

Section 2

Les outils

Fiche 2A

Physique ou psychologique?

Fiche 2B

Instructions d'assemblage

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative, et a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

Ma famille & moi

1. Dans l'encadré suivant, dessine les membres de ta famille.



2. Complète la grille suivante avec les informations sur ta famille.

Membres de la famille	Âge	Rôle
Prénom, Nom		Maman, Papa, Frère, Sœur, etc.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

3. Réponds aux questions suivantes pour mieux décrire chaque membre de ta famille.

a) Est-ce que tous les membres de ta famille habitent ensemble sous le même toit?

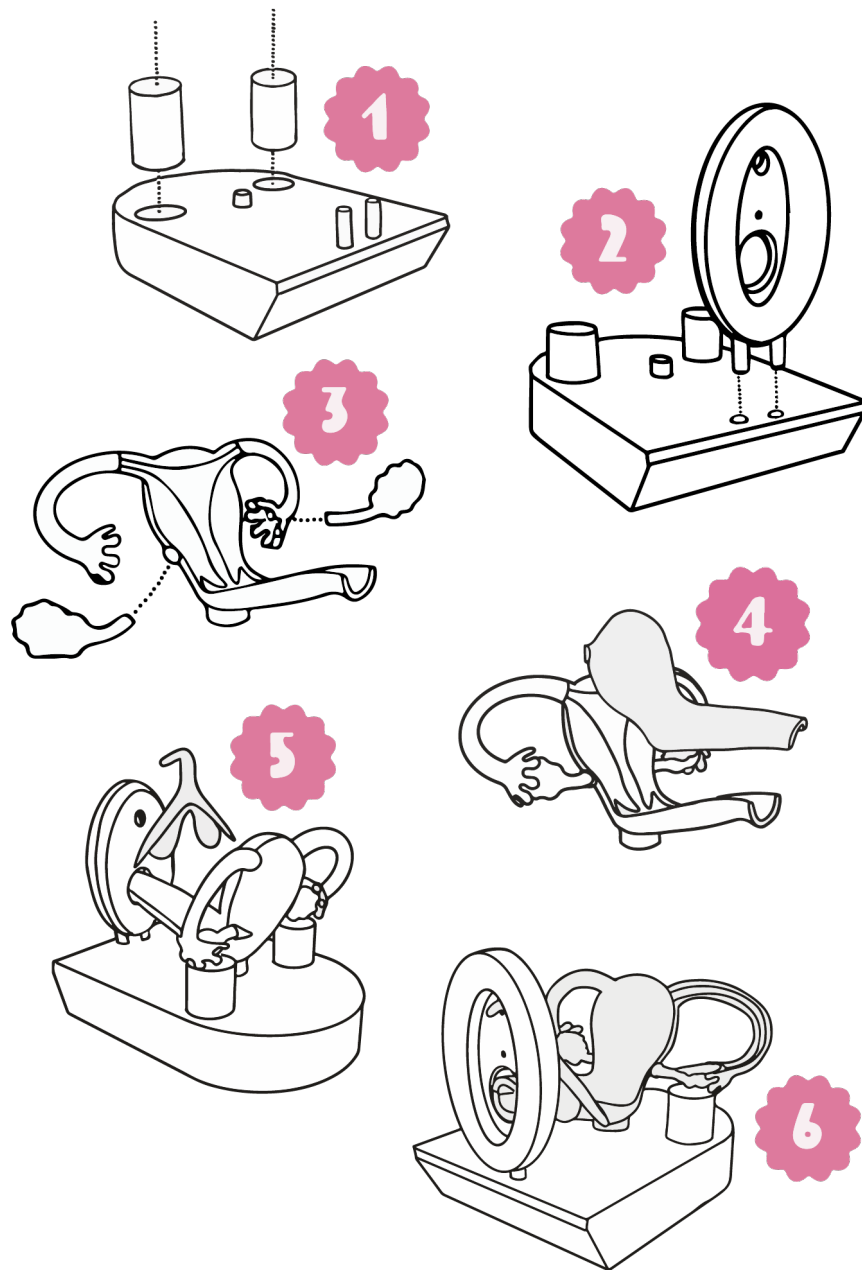
b) Y a-t-il des membres de ta famille qui habitent loin ? Si oui, qui?

c) Comment gardez-vous contact avec eux ?

d) Comment les membres de ta famille se sont-ils rencontrés ?

e) Y a-t-il des histoires intéressantes ou spéciales sur la façon dont votre famille s'est formée ?

Instructions d'assemblage



Instructions d'assemblage

