

TITRE de la SA	Grandir dans sa tête, son corps et son cœur	Niveau	4 ^e année	Thème	De l'enfance à la puberté	Objet d'apprentissage	Amorcer la compréhension des changements de la puberté	Durée	180 minutes
-------------------	--	--------	----------------------	-------	---------------------------	-----------------------	--	-------	-------------

Section 1

Planification des apprentissages

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage porte sur la connaissance du phénomène des changements physiques et psychologiques à la puberté. Les enfants ne vivront pas tous les mêmes changements et au même rythme. Ce phénomène affecte émotionnellement l'enfant.

Intention pédagogique

Cette activité amène les élèves à approfondir les changements qui peuvent survenir à la puberté et leurs impacts physiques et psychologiques.

	Tâche no 1	Tâche no 2	Tâche no 3
Résumé	<p>Physique ou psychologique?</p> <p>Les élèves s'interrogent sur les changements qui surviennent à la puberté. Ils apprennent à reconnaître les changements physiques et les changements psychologiques. Ils se familiarisent avec une panoplie de changements possibles.</p>	<p>La puberté</p> <p>Les élèves découvrent certains changements du corps à la puberté et font le lien entre le corps mature et la capacité reproductrice. Ils vont comprendre que les différents changements à internes et externes du corps sont liés au système reproductif.</p>	<p>Finalement, qu'est-ce qu'on en pense?</p> <p>Les élèves approfondissent la dimension psychologique des changements engendrés à la puberté et apprennent que des sentiments positifs et négatifs pourront être ressentis.</p>
Outils & matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche 4A (Physique ou psychologique) - Gomme ou aimants 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeu de construction anatomique Réforme (Ensemble de classe Primaire) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bol - Lanières de papiers

TITRE
de la SA

**Grandir dans sa
tête, son corps e
son cœur**

Niveau

4^e année

Objectif d'apprentissage

De l'enfance à la puberté

Durée

180 minutes

Préparation

Annoncez aux élèves qu'ils seront divisés en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipe.

La première activité se fera à l'aide de la **Fiche 4A : Physique ou psychologique**. Les énoncés des mises en situation devront au préalable avoir été imprimés et découpés en bandes.

Tâche no 1

Physique ou
psychologique?

Reconnaître les types de
changements physiques et
psychologiques qui surviennent à
la puberté

30 min

Amener les élèves à reconnaître les changements physiques et psychologiques qui surviennent à la puberté.



Introduction

Demandez aux élèves quelles notions ils ont déjà sur la puberté :

- Qu'est-ce que la puberté?
- Est-ce que tous les humains vont vivre l'étape de la puberté?
- Quels changements humains surviennent au moment de la puberté?
- Est-ce que ces changements à la puberté sont identiques pour tous?



Les types de changements

Tracez une ligne verticale au tableau pour former deux colonnes intitulées "changements physiques" et "changements psychologiques".

Divisez la classe en six (6) équipes et distribuez trois (3) mises en situation à chaque équipe.

Demandez aux équipes de trouver un changement pubertaire pour chacune des mises en situation présentées.

TITRE
de la SA

**Grandir dans sa
tête, son corps e
son cœur**

Niveau

4^e année

Objectif d'apprentissage

De l'enfance à la puberté

Durée

180 minutes

Une fois la tâche terminée, un porte-parole de chaque équipe lira les énoncés de la mise en situation et de leur réflexion. À l'aide de la gommette, les mises en situation seront affichées au tableau sous la colonne qui les correspondent.



Retour sur l'activité

Demandez aux élèves de partager leurs observations et des exemples de changements pubertaires selon les catégories.

Tâche no 2

La puberté

Acquérir des connaissances sur les changements liés à la puberté et à la maturation sexuelle

60 min

Préparation

Présentez les trousse de jeu de construction anatomique Réforme contenant chacune l'un des deux (2) modèles anatomiques, soit les modèles masculin et féminin.

Présentez le contenu de l'une des trousse. Lors de l'activité, ils utiliseront les pièces du jeu de construction anatomique et les cartes du jeu qui présentent les instructions d'assemblage, un aide-mémoire sur l'anatomie des organes reproducteurs et les **activités à réaliser (numéros 1 à 10)**.

Avertissez les élèves que la classe sera divisée en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipe.

Amener les élèves à faire le lien entre les changements du corps à la puberté et la représentation de ces changements dans leur corps.

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et madame Yannicka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative et a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

TITRE
de la SA

**Grandir dans sa
tête, son corps e
son cœur**

Niveau

4^e année

Objectif d'apprentissage

De l'enfance à la puberté

Durée

180 minutes

1

Formation des équipes

Répartissez l'ensemble de la classe en six (6) équipes et remettez à chacune d'entre elles une trousse du jeu de construction anatomique.

2

Construction du modèle anatomique

Demandez aux élèves de construire le modèle anatomique qui leur a été assigné en se référant aux instructions d'assemblage (voir les premières cartes du jeu de construction anatomique).

Les élèves constateront où sont situés chacun des organes à l'intérieur du corps. Ils pourront également observer superficiellement les particularités des deux modèles anatomiques.

3

Le jeu

Une fois les modèles anatomiques construits, il ne reste plus qu'à jouer et à suivre instructions des cartes numérotées de 1 à 10.

Une fois le jeu terminé, chaque équipe échangera le système reproducteur utilisé avec une autre équipe pour explorer l'autre version du jeu et ainsi connaître les deux systèmes reproducteurs.

4

Retour sur l'activité

Amenez les élèves à partager leurs observations, à identifier les caractéristiques des deux modèles (masculin et féminin).

- Demandez aux équipes de nommer un porte-parole qui expliquera à l'aide du modèle, soit féminin ou masculin, le résultat de leur activité.
- Demandez-leur de nommer les organes qu'ils ont découvert en faisant l'activité?
- Demandez-leur s'ils connaissent les noms de tous les organes présentés à l'aide du modèle anatomique?

TITRE
de la SA

**Grandir dans sa
tête, son corps e
son cœur**

Niveau

4^e année

Objectif d'apprentissage

De l'enfance à la puberté

Durée

180 minutes

Tâche no 3

Enfin, qu'en
pense-t-on?

**Comprendre les sentiments
qui émergent pendant le
processus
de la puberté**

30 min

Inviter les élèves à réfléchir sur les changements physiques et psychologiques liés à la puberté, à exprimer leurs sentiments à leur égard et à comprendre que cette étape de la vie est universelle, marquante dans une vie et même un privilège!



Réflexion avec tout le groupe

Demandez à la classe de prendre quelques minutes pour réfléchir aux activités qu'ils viennent de terminer (classement des types de changements pubertaires et le jeu de construction anatomique Réforme).

Pour guider leur réflexion, demandez-leur :

- Quels changements vous semblent positifs ou même enthousiasmants ?
- Quels changements vous préoccupent ou vous semblent difficiles à vivre ?
- Qu'avez-vous appris sur les transformations que subit le corps pendant la puberté ?
- Qu'est-ce qui vous surprend le plus à propos de la puberté?
- Avez-vous appris quelque chose de nouveau?

Mettez en lumière que chaque élève vivra la puberté à sa façon, mais que c'est une étape commune à tous.

Rassurez-les en affirmant qu'il est normal d'avoir certaines craintes, tout comme avoir hâte à certains (ou à tous!) ces changements.

TITRE
de la SA

**Grandir dans sa
tête, son corps e
son cœur**

Niveau

4^e année

Objectif d'apprentissage

De l'enfance à la puberté

Durée

180 minutes



Boîte à question

Invitez les élèves à mettre sur papier leurs questions qu'ils déposeront dans un récipient en prévision de l'activité suivante. Les élèves pourront prendre un moment pour réfléchir aux réponses.

Voici quelques questions qui peuvent les orienter:

- Quels défis pouvez-vous rencontrer durant la puberté?
- Y a-t-il des astuces à connaître pour vous faciliter la vie?
- Que souhaitez-vous réaliser plus tard dans votre vie?

Section 2

Les outils

Fiche 4A

Physique ou psychologique?

(À imprimer et à découper)

Marion a les seins douloureux.	Physique
Mireille a commencé à mettre du déodorant avant d'aller dans le cours d'éducation physique.	Physique
Olivier a un bouton tout rouge en plein milieu du front.	Physique
Ma sœur a maintenant des serviettes sanitaires dans son sac à dos puisqu'elle a eu ses premières menstruations le mois dernier.	Physique
Alex sens que ses testicules sont plus grosses qu'avant.	Physique
Ça fait rire Zach lorsqu'il entend la voix de son frère passer de grave à aigüe dans la même phrase.	Physique
Nathan voit tout le monde grandir et il est tanné d'être le plus petit de sa classe.	Physique

<p>La cousine de Méliane ne joue plus avec nous. Elle s'enferme maintenant toujours dans sa chambre.</p>	<p>Psychologique Plus grand besoin d'autonomie</p>
<p>Le frère de Janis est beaucoup plus bougon qu'avant.</p>	<p>Psychologique Modification de l'humeur</p>
<p>Laura a partagé qu'elle a parfois mal au ventre lorsqu'elle a ses menstruations.</p>	<p>Physique</p>
<p>Édouard fait des courses en vélo avec ses amis, même si ça ne lui tente pas toujours de le faire.</p>	<p>Psychologique Exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs</p>
<p>Jacob dit qu'il faut s'habiller cool pour avoir des amis.</p>	<p>Psychologique Exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs</p>
<p>Valérie dit haut et fort ce qu'elle n'aime pas.</p>	<p>Psychologique Besoin de se définir comme personne</p>
<p>Les parents de Mélynda cognent à sa porte et demandent s'ils peuvent entrer lorsqu'elle est dans sa chambre.</p>	<p>Psychologique Plus grand besoin d'intimité</p>
<p>Dex a commencé à se brosser les cheveux à tous les matins.</p>	<p>Psychologique Plus grande préoccupation à l'égard de son apparence, du regard et de l'opinion des autres</p>

À la maison, Marie fait ses propres biscuits, presque sans l'aide de ses parents.	Psychologique Plus grand besoin d'autonomie
Dominic a parfois des sautes d'humeur et n'arrive pas toujours à les expliquer.	Psychologique Modification de l'humeur
Fabien a commencé à avoir quelques poils qui lui pousse sur le menton.	Physique