

TITRE de la SA	Le corps et la puberté	Niveau	5 ^e année	Thème	La puberté	Objet d'apprentissage	Les changements lors de la puberté et les capacités de reproduction	Durée	180 minutes
-------------------	-------------------------------	--------	----------------------	-------	------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------	-------	-------------

Section 1

Planification des apprentissages

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage s'intéresse à la manière dont les enfants évoluent vers la transformation vers le corps mature. Cette SA amène les élèves à prendre conscience des capacités reproductrices de leur corps au passage adulte.

Intention pédagogique

Cette activité amène les élèves à comprendre les changements qui s'opèrent à la puberté. Elle permet également aux élèves de comprendre que ces transformations et tous ces changements ont un impact sur les capacités reproductrices de leur corps.

	Tâche no 1	Tâche no 2	Tâche no 3
Résumé	<p>Physique ou psychologique?</p> <p>Les élèves se questionnent sur les types de changements qui surviennent à la puberté. Ils apprennent à différencier les changements physiques des changements psychologiques et se familiarisent avec une panoplie de changements à venir.</p>	<p>La puberté</p> <p>Les élèves découvrent les changements du corps lors de la puberté et font le lien entre le corps mature et la capacité reproductrice. Ils comprennent les processus internes et externes du corps qui sont liés au système reproductif.</p>	<p>Retour sur l'activité</p> <p>Les élèves découvrent des stratégies pour s'adapter au développement pubertaire.</p>
Outils & matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche 5A (Physique ou psychologique) - Gomme ou aimants 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeu de construction anatomique Réforme (Ensemble de classe Primaire) 	

TITRE
de la SA

Le corps et la
puberté

Niveau

5^e année

Objectif d'apprentissage

Les changements lors de la puberté et les capacités
de reproduction

Durée

180 minutes

Tâche no 1

Physique ou
psychologique?

Reconnaître les types de
changements physiques et
psychologiques qui surviennent à
la puberté

30 min

Préparation

Diviser les élèves en sous-groupes et annoncez-leur qu'ils devront travailler en équipes.

La première activité - **Fiche 5A : Échange d'idées** qui devra avoir imprimée et découpée selon chacun des énoncés de mise en situation. Chaque équipe doit avoir en main une fiche 5A imprimée et découpée.

Amener les élèves à reconnaître les types de changements physiques et psychologiques qui surviennent lors de la puberté.



Introduction

Demandez aux élèves ce qu'ils connaissent déjà de la puberté.

- Qu'est-ce que la puberté?
- Est-ce que tout le monde sans exception va traverser la puberté?
- Quels sont les changements qui surviennent à la puberté?
- Est-ce que les changements à la puberté sont les mêmes pour tous?
- Donnez des exemples de changement pour chacun?



Les types de changement

Tracez une ligne verticale au tableau pour constituer deux colonnes. À gauche, inscrivez "changements physiques" à droite, "changements psychologiques"

Divisez la classe en six (6) équipes et distribuez trois (3) mises en situations par équipe.

TITRE
de la SA

**Le corps et la
puberté**

Niveau

5^e année

Objectif d'apprentissage

Les changements lors de la puberté et les capacités
de reproduction

Durée

180 minutes

Demandez aux équipes d'assigner un type de changement pubertaire à chacune des mises en situation.

Une fois le travail en équipe terminé, une personne porte-parole de chaque équipe lira la mise en situation et expliquera leur réflexion. Coller avec la gommette les papiers sur le tableau sous le bon type de changement.



Retour sur l'activité

Amenez les élèves à formuler leurs observations et à donner des exemples de changements pubertaires pour chacune des catégories.

Tâche no 2

La puberté

Acquérir des connaissances sur les
changements liés à la puberté et
ses capacités reproductrices

**120 min
(2x 60 min)**

Préparation

Introduisez les trousse du jeu de construction anatomique Réforme et montrez qu'il existe deux (2) modèles anatomiques soit : le modèle masculin et le modèle féminin.

Présentez le matériel qu'ils utiliseront lors de l'activité en ouvrant une trousse. Ils auront à manipuler les pièces du jeu de construction anatomique et les cartes du jeu qui contiennent les instructions d'assemblage, un aide-mémoire de l'anatomie des organes reproducteurs et les activités à réaliser.

Annoncer aux élèves qu'ils seront divisés en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipes.

Amener les élèves à faire le lien entre les changements du corps liés à la puberté et la représentation de ces changements dans leur corps.

TITRE
de la SA

**Le corps et la
puberté**

Niveau

5^e année

Objectif d'apprentissage

Les changements lors de la puberté et les capacités
de reproduction

Durée

180 minutes

1

Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez-leur une trousse du jeu de construction anatomique Réforme à chacune.

2

Construction du modèle anatomique

Demandez aux élèves de construire le modèle anatomique devant eux en se référant aux instructions d'assemblage qui se trouvent dans les premières cartes du jeu de construction anatomique.

Les élèves constatent où se situent les organes à l'intérieur du corps. Ils peuvent également observer en surface les différences entre les deux modèles anatomiques.

3

Le jeu

Une fois les modèles construits, il ne reste plus qu'à jouer!

Les équipes qui ont terminé le jeu peuvent échanger entre elles de système reproducteur pour explorer l'autre version du jeu. Ils étudieront ainsi les deux systèmes reproducteurs.

4

Retour sur l'activité

Invitez les élèves à partager oralement leurs observations, à identifier les caractéristiques de chacun des deux modèles (masculin et féminin).

Levez la main pour nommer ou identifier :

- Les équipes qui ont devant elles le modèle féminin?
- Les équipes qui ont devant elles le modèle masculin?
- Vos observations sur les organes inconnus?
- Les organes présentés sur votre modèle anatomique?

TITRE
de la SA

**Le corps et la
puberté**

Niveau

5^e année

Objectif d'apprentissage

Les changements lors de la puberté et les capacités
de reproduction

Durée

180 minutes

Tâche no 3

Retour sur l'activité

**Comprendre les sentiments
qui peuvent émerger
lors de la puberté**

30 min

Encourager les élèves à réfléchir sur les changements physiques et psychologiques à la puberté, à exprimer leurs sentiments à leur égard et à s'efforcer de comprendre que cette étape dans leur vie est universelle, marquante et même un privilège!



Réflexion en grand groupe

Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour réfléchir aux activités qu'ils viennent de réaliser (classement des types de changements pubertaires et le jeu de construction anatomique Réforme).

Questionnez-les et guidez-les dans leur réflexion :

- Quels changements vous semblent positifs ou excitants?
- Quels changements vous inquiètent ou vous semblent difficiles ?
- Qu'avez-vous appris sur les transformations que subit le corps à la puberté ?
- Qu'avez-vous appris de surprenant à propos de la puberté?
- Qu'avez-vous appris de nouveau?

Mettez en lumière que chaque élève vivra la puberté de manière unique, mais que c'est une étape vécue par tous.

Dites-leur qu'il est parfaitement normal d'éprouver certaines craintes ou même d'avoir hâte de vivre ces changements.



Le privilège de grandir

Invitez les élèves à écrire une lettre qui est leur est destiné dans le futur lors qu'ils auront atteint l'âge adulte. Dans cette lettre, ils peuvent y inscrire leurs pensées, leurs sentiments à l'idée de grandir et même leurs rêves! Cela leur permettra

TITRE
de la SA

**Le corps et la
puberté**

Niveau

5^e année

Objectif d'apprentissage

Les changements lors de la puberté et les capacités
de reproduction

Durée

180 minutes

de visualiser cette période comme une étape positive et valorisante dans leur vie.

Voici quelques questions pour les aider :

- Y a-t-il une question que tu aimerais te poser à toi-même?
- Y a-t-il des défis que tu penses rencontrer pendant la puberté? Et comment penses-tu arriver à les surmonter?
- Quelle est la chose que tu souhaites réaliser dans le futur?

Section 2

Les outils

Fiche 5A

Physique ou psychologique?

Marion a les seins douloureux.	Physique
Mireille a commencé à mettre du déodorant avant d'aller dans le cours d'éducation physique.	Physique
Olivier a un bouton tout rouge en plein milieu du front.	Physique
Ma sœur a maintenant des serviettes sanitaires dans son sac à dos puisqu'elle a eu ses premières menstruations le mois dernier.	Physique
Alex sens que ses testicules sont plus grosses qu'avant.	Physique
Ça fait rire Zach lorsqu'il entend la voix de son frère passer de grave à aigüe dans la même phrase.	Physique
Nathan voit tout le monde grandir et il est tanné d'être le plus petit de sa classe.	Physique

<p>La cousine de Méliane ne joue plus avec nous. Elle s'enferme maintenant toujours dans sa chambre.</p>	<p>Psychologique Plus grand besoin d'autonomie</p>
<p>Le frère de Janis est beaucoup plus bougon qu'avant.</p>	<p>Psychologique Modification de l'humeur</p>
<p>Laura a partagé qu'elle a parfois mal au ventre lorsqu'elle a ses menstruations.</p>	<p>Physique</p>
<p>Édouard fait des courses en vélo avec ses amis, même si ça ne lui tente pas toujours de le faire.</p>	<p>Psychologique Exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs</p>
<p>Jacob dit qu'il faut s'habiller cool pour avoir des amis.</p>	<p>Psychologique Exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs</p>
<p>Valérie dit haut et fort ce qu'elle n'aime pas.</p>	<p>Psychologique Besoin de se définir comme personne</p>
<p>Les parents de Mélynda cognent à sa porte et demandent s'ils peuvent entrer lorsqu'elle est dans sa chambre.</p>	<p>Psychologique Plus grand besoin d'intimité</p>
<p>Dex a commencé à se brosser les cheveux à tous les matins.</p>	<p>Psychologique Plus grande préoccupation à l'égard de son apparence, du regard et de l'opinion des autres</p>

À la maison, Marie fait ses propres biscuits, presque sans l'aide de ses parents.	Psychologique Plus grand besoin d'autonomie
Dominic a parfois des sautes d'humeur et n'arrive pas toujours à les expliquer.	Psychologique Modification de l'humeur
Fabien a commencé à avoir quelques poils qui lui pousse sur le menton.	Physique