

TITRE de la SA	Les changements corporels et psychologiques et leurs influences	Niveau	Thème	Objet d'apprentissage	Durée
		6 ^e année	Les changements et leurs influences	Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté	180 minutes

Section 1

Planification des apprentissages

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage s'intéresse à l'influence des changements corporels et psychologiques qui surgissent à la puberté et le changement des dynamiques sociales. On adopte certaines normes corporelles et de genre. L'attitude de l'être humain envers le corps qui se transforme peu à peu est influencée par la diversité corporelle et l'avènement de stéréotypes liés au genre. Les élèves évoluent dans des groupes d'amis; leurs familles proposent chacune des manières de façonner le développement physique et psychologique.

Intention pédagogique

Cette activité a pour but de susciter chez les élèves une conscience des changements corporels et psychologiques à la puberté et d'analyser les nouvelles dynamiques sociales en présence.

Tâche no 1

Tâche no 2

Tâche no 3

Pareil pas pareil

Les élèves abordent les notions des différents stéréotypes et de préjugés à l'apparition des changements corporels. Une distinction entre l'identité et le genre se fait plus fortement sentir entre les pairs.

Les élèves s'interrogent sur la présence de ces préjugés et stéréotypes et leur provenance.

Nez, oreille, lèvres... et tout le reste!

Les élèves analysent les différences corporelles et en particulier les parties sexuelles.

Ça dépend

Les élèves analysent les facteurs qui déterminent l'apparence physique et mettent en pratique cet apprentissage.

Outils & matériel

- **Fiche 6A** (Mon choix)

- **Jeu de construction anatomique Réforme** (ensemble de classe primaire)

- **1 grand carton par équipe**
- **Fiche 6B** (Jeu de tri)

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes

Préparation

Annoncer aux élèves que la classe sera répartie en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipe.

La première activité se fera à l'aide de la **Fiche 6A: Mon choix** qui aura été préalablement imprimée et distribuée aux élèves.

Tâche no 1

Pareil pas pareil

Comprendre la portée de
stéréotypes et de normes qui
s'installent à la puberté

30 min

Faire comprendre aux élèves les nombreux stéréotypes et préjugés qui sont véhiculés quand leur corps change. Ils analysent les dynamiques entre les pairs et les distinctions de l'identité et du genre qui se font sentir à la puberté.



Introduction

Demandez aux élèves de définir les stéréotypes qu'ils connaissent.

- Qu'est-ce qu'un stéréotype?
- Quels stéréotypes spécifiques sont attribués aux garçons et aux filles? Pouvez-vous en donner des exemples?
- Quels stéréotypes sont véhiculés au cinéma, à la télévision ou sur les réseaux sociaux?



Fiche 6A

Distribuez la **Fiche 6A: Mon choix** à toute la classe. À haute voix et tous ensemble, faites une première lecture de l'énoncé. Demandez aux équipes d'identifier en les cochant les éléments, aliments et activités qu'ils préfèrent.

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes

Rappelez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. L'objectif est simplement d'identifier leurs préférences.



Regroupement et discussion

Quand les élèves auront complété leur feuille, demandez-leur de se regrouper en petits groupes de 4 ou 5.

Invitez-les à discuter en groupe des éléments, aliments et activités qu'ils auront cochés. Attirez leur attention sur les similarités et différences entre leurs choix.



Retour en classe

invitez chaque groupe à partager les résultats de leurs discussions.

Mettez en évidence les goûts communs à tous les groupes qui semblaient être «stéréotypiquement» associés à un genre en particulier, mais qui ont du coup été cochés par des élèves appartenant aux deux sexes.

Questionnez-les pour approfondir leur réflexion :

- Êtes-vous surpris des résultats de cette activité? Pour quelle raison?
- Pourquoi selon vous les stéréotypes existent ?
- Est-il juste et approprié de porter un jugement sur un individu basé uniquement sur un stéréotype? Expliquez s.v.p.
- En tant que groupe, est-ce possible de réussir à éviter de juger les autres en se basant uniquement sur les stéréotypes ?

Concluez l'activité en rappelant aux élèves qu'il est important de reconnaître et de respecter les goûts et les préférences de chacun indépendamment du genre. Insistez sur l'importance de combattre les stéréotypes pour favoriser un environnement inclusif et respectueux dans une société moderne et évoluée.

Il est également primordial de se souvenir qu'au moment de la puberté les dynamiques entre les pairs changent. Les humains tendent à changer d'amis, à suivre des tendances de groupe, à s'intéresser davantage au sexe opposé. Les changements psychologiques et physiques apportent de nouveaux goûts et tendances, des envies qui même parfois étonnent.

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes

Tâche no 2

Nez, oreille,
lèvres... et tout le
reste!

Mise en pratique et analyse des
différences corporelles
permettant l'acceptation
positive du corps.

2x 60 min

Préparation

Présentez les trousse du jeu de construction anatomique Réforme qui comportent deux (2) modèles anatomiques différents soit : le modèle masculin et le modèle féminin.

Le matériel que les élèves auront à manipuler sont les pièces du jeu de construction anatomique, les cartes présentant les instructions d'assemblage, un aide-mémoire de l'anatomie des organes reproducteurs et les activités à réaliser.

Annoncer aux élèves qu'ils seront répartis en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipe.

Expliquez aux élèves que le corps humain change au cours de l'adolescence, à la puberté. Ils doivent comprendre que ces changements ne surviennent pas au même moment dans la vie de chacun et qu'ils ne se manifestent pas nécessairement de la même manière et physiquement ou psychologiquement.

Les élèves analysent, selon les représentations des autres équipes, que les parties du corps sont différentes d'un être humain à l'autre et qu'il n'y a pas de corps ou changement dit « normaux » ou « anormaux » dans la mesure où le corps est en santé.



Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez une trousse du jeu de construction anatomique Réforme à chaque équipe.

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes



Pâte à modeler

Amener les élèves à comprendre et à apprécier la diversité corporelle en utilisant la pâte à modeler fournie pour créer des représentations de certaines parties du corps. L'activité met en relief la notion que chaque être humain est unique tout en partageant des caractéristiques communes.

Demandez aux équipes d'élèves de modeler avec la pâte à modeler fournie les parties du corps suivantes :

- Oreille
- Nez
- Bouche

Demandez à la classe d'observer les modèles fabriqués par les autres équipes et de répondre à ces questions :

- Sont-ils tous identiques?
- Trouvez-vous des similitudes?
- Y a-t-il des différences notables ?
- Qu'est-ce que ces caractéristiques nous disent sur la diversité corporelle?
-



Construction du modèle anatomique

Demandez aux élèves de construire le modèle anatomique devant eux en se référant aux instructions d'assemblages qui se trouvent dans les premières cartes du jeu de construction anatomique.

Les élèves constatent le placement des organes à l'intérieur du corps. Ils pourront également observer en surface les différences entre les deux modèles anatomiques.

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes



Le jeu

Une fois les modèles assemblés, il ne reste plus qu'à jouer et à suivre les instructions listées sur les cartes.

Quand les équipes ont terminé le jeu, elles peuvent échanger le système reproducteur qu'ils viennent d'expérimenter avec celui d'une autre équipe pour ainsi explorer l'autre version du jeu et connaître les deux systèmes reproducteurs.



Retour sur l'activité

Amenez les élèves à partager leurs observations, à nommer les caractéristiques des deux modèles (masculin et féminin).

Les équipes disent à tour de rôle lequel des deux modèles elles ont en main, c'est-à-dire féminin ou masculin.

- Expliquez les différences entre les organes des différents modèles.
- Quels organes sont identiques pour tous et lesquels peuvent varier?
- Comment les organes reproducteurs diffèrent-ils d'une personne à l'autre?
- Pourquoi selon vous ces différences existent ? Quelle est leur importance?
- Ces différences contribuent-elles à la diversité corporelle étudiée aujourd'hui?
- Quelle est l'importance de comprendre et de respecter ces différences?

Expliquez que, tout comme les traits physiques externes chez l'être humain, les organes internes et les organes reproducteurs varient chez les individus.

Discutez informellement des différentes configurations anatomiques, comme les variations normales dans la forme, la taille et la fonction des organes et des conditions qui peuvent affecter le développement des organes reproducteurs.

Encouragez les élèves à réfléchir à l'importance de respecter chaque individu, quelle que soit sa configuration anatomique.

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes

Tâche no 3

Ça dépend

Comprendre les facteurs qui déterminent l'apparence physique afin de prendre conscience de soi et des autres formant ensemble un tout

30 min

Préparation

Annoncer aux élèves qu'ils seront répartis en sous-groupes et qu'ils devront travailler en équipe.

La première activité se fera à l'aide de la **Fiche 6B : Jeu de tri** imprimée au préalable et distribuée ensuite à chaque élève.

Amener les élèves à faire un retour au sujet de l'influence des changements physiques et psychologiques, sur leur évolution et sur leurs conceptions de notre société.

Les élèves comprennent que les différences physiques sont acceptées et qu'il est bénéfique d'entretenir une vision positive du corps. Ils comprennent que certains facteurs déterminent la notion de l'apparence physique de chaque être humain : apparaît l'évidence de la conscience de soi et des autres.



Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez-leur un grand carton par équipe et distribuez une **Fiche 6B** à chaque élève.



Fiche 6B

Expliquez les trois catégories qui déterminent l'apparence physique d'une personne et donnez une définition et un critère de chacune de ces catégories :

1- **Ce qui ne dépend pas de la génétique** ou des caractéristiques naturelles de notre corps.

Exemple : L'hérédité (la couleur des yeux.

TITRE
de la SA

Les changements et
leurs influences

Niveau

6^e année

Objectif d'apprentissage

Comprendre et analyser les liens entre les normes corporelles et de genre et les changements corporels à la puberté

Durée

180 minutes

2- **Ce qui dépend de l'individu**, soit les facteurs liés aux choix personnels et aux habitudes de vie.

Exemple : Boire suffisamment d'eau pour être hydraté correctement.

3- **Ce qui dépend de l'environnement**, soit les influences de notre entourage ou les circonstances extérieures.

Exemple : Avoir accès à des activités physiques en famille.

Après avoir placé et classé les différents scénarios en fonction de la catégorie qui les correspondent, demandez aux élèves de noter vis-à-vis les scénarios les raisons du classement par l'équipe.



Discussion en groupe

Discutez tous ensemble et établissez les comparaisons entre leurs choix. Dressez une liste de toutes les justifications fournies par les équipes.

Encouragez un échange d'idées permettant à tous de comprendre les différentes perspectives sur les influences de l'apparence physique.

Section 2

Les outils

Fiche 6A

Mon choix (À imprimer)

Fiche 6B

Le tri (À imprimer)

Coche les cases en fonction de tes préférences.

Bonbons		Jouer aux jeux vidéo	
Peluches		Vernis à ongles	
Salade		Aller à la pêche	
Poupées		Hot-dogs	
Robots		Livres d'aventure	
Danser		Voitures miniatures	
Pizza		Peindre	
Crêpes		Jouer au football	
Cuisiner		Sushi	
Faire du bricolage		Bandes dessinées	
Crème glacée au chocolat		Jouer au soccer	
Faire du vélo		Lire	

Lisez chaque scénario attentivement.

Pour chaque scénario, décidez dans quelle catégorie il appartient :

- **Génétique** : Caractéristiques que nous avons héritées et qui ne dépend pas de soi, comme la couleur des yeux.
- **Habitudes de vie** : Caractéristiques qui relèvent de nos choix personnels et de nos habitudes de vie, comme boire suffisamment d'eau.
- **Environnement** : Caractéristiques influencés par notre milieu, comme avoir accès à des activités physiques.

Alex a des cheveux bouclés comme ses parents.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Sophie a les yeux verts, comme sa grand-mère	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Léo fait du jogging tous les matins pour rester en forme et se sentir bien.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Nina joue au football après l'école grâce aux terrains disponibles dans son quartier.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Mia est de grande taille, comme plusieurs membres de sa famille.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Emma mange des fruits et légumes tous les jours pour avoir une peau saine.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Lucas utilise les pistes cyclables de sa ville pour faire du vélo en toute sécurité.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Tom boit beaucoup d'eau chaque jour pour rester hydraté et avoir de l'énergie.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement
Clara participe à des cours de danse organisés par son école.	Génétique
	Habitudes de vie
	Environnement

Fiche 6B - Corrigé

Lisez chaque scénario attentivement.

Pour chaque scénario, décidez dans quelle catégorie il appartient :

- **Génétique** : Caractéristiques que nous avons héritées et qui ne dépend pas de soi, comme la couleur des yeux.
- **Habitudes de vie** : Caractéristiques qui relèvent de nos choix personnels et de nos habitudes de vie, comme boire suffisamment d'eau.
- **Environnement** : Caractéristiques influencés par notre milieu, comme avoir accès à des activités physiques.

Alex a des cheveux bouclés comme ses parents.	X	Génétique
		Habitudes de vie
		Environnement
Sophie a les yeux verts, comme sa grand-mère	X	Génétique
		Habitudes de vie
		Environnement
Léo fait du jogging tous les matins pour rester en forme et se sentir bien.		Génétique
	X	Habitudes de vie
		Environnement
Nina joue au football après l'école grâce aux terrains disponibles dans son quartier.		Génétique
		Habitudes de vie
	X	Environnement
Mia est de grande taille, comme plusieurs membres de sa famille.	X	Génétique
		Habitudes de vie
		Environnement
Emma mange des fruits et légumes tous les jours pour avoir un corps sain.		Génétique
	X	Habitudes de vie
		Environnement
Lucas utilise les pistes cyclables de sa ville pour faire du vélo en toute sécurité.		Génétique
		Habitudes de vie
	X	Environnement
Tom boit beaucoup d'eau chaque jour pour rester hydraté et avoir de l'énergie.		Génétique
	X	Habitudes de vie
		Environnement
Clara participe à des cours de danse organisés par son école.		Génétique
		Habitudes de vie
	X	Environnement