

TITRE de la SA	Le plaisir	Niveau	4e secondaire	Thème	L'intimité	Objet d'apprentissage	Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité	Durée	180 minutes
-------------------	-------------------	--------	---------------	-------	------------	-----------------------	--	-------	-------------

Section 1 Planification des apprentissages

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage s'intéresse à la découverte et l'installation des relations intimes chez l'élève. Ils grandissent dans un contexte de dynamiques changeantes entre leurs pairs et avec leur propre corps. Ces derniers vivent des changements hormonaux importants et ressentent de nouveaux désirs, de nouvelles sensations. Ces types de relations sont nouvelles et elles peuvent être influencées par leur environnement, parfois sur ce qui est vu sur internet ou encore par leurs propres conceptions de la construction de l'intimité pour soi et entre d'autres personnes.

Intention pédagogique

Cette activité amène les élèves à réfléchir sur la construction d'une intimité saine, autant envers soi qu'envers les autres dans une relation, notamment dans les relations amoureuses. Ils comprennent les changements corporels lancés par la puberté, leur influence sur le développement de leur sexualité et de leurs relations sociales et intimes.

	Tâche no 1	Tâche no 2	Tâche no 3
Résumé	<p>Remue-ménages</p> <p>Les élèves définissent ce qu'est le plaisir sexuel ainsi que l'intimité. Ils discutent en groupe afin d'approfondir leur définition et leurs préconceptions de ces notions de la sexualité.</p>	<p>Drapeau rouge ou drapeau vert</p> <p>Les élèves analysent des mises en situation permettant ainsi de concrétiser les apprentissages sur les fondements et la construction d'une intimité saine et du plaisir.</p>	<p>Totalement Réforme</p> <p>Les élèves concrétisent leurs apprentissages avec le jeu de construction anatomique Réforme.</p>
Outils & matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche S4A : Exemple de carte mentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche S4B : Mises en situation - Carton rouge (X6) - Carton vert (X6) 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeu de construction anatomique Réforme (Ensemble de classe)

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4° secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes

Préparation

Annoncer aux élèves qu'ils seront divisés en sous-groupes et qu'ils devront travailler en collaboration avec leurs pairs.

Chaque équipe aura besoin d'une feuille blanche pour effectuer une carte mentale.

Projeter la **Fiche S4A** : Exemple de carte mentale au tableau.

Tâche no 1

Remue-méninges

Définir et réfléchir sur les notions d'intimité et de plaisir dans les relations.

30 min

Amener les élèves à réfléchir à leurs expériences entourant les relations d'intimité et de plaisir sexuels et affectifs afin de les définir, tant par leur vécu que par leurs observations dans leur environnement.



Introduction

Demandez aux élèves ce qu'ils connaissent au sujet de l'intimité et du plaisir dans les relations.

Posez des questions pour encourager la réflexion :

- Qu'est-ce que l'intimité dans une relation amoureuse ou sexuelle? Pourquoi est-elle importante?
- Comment peut-on exprimer de l'affection et de l'intimité?
- Comment définir le plaisir dans une relation?
- Quels sont, selon vous, les mythes ou les fausses idées sur l'intimité ou le plaisir dans les relations?
- Comment les médias ou les réseaux sociaux influencent-ils votre perception de l'intimité et du plaisir dans les relations?

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4^e secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes



Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez une **feuille blanche** à chaque équipe.



Fiche S2A

À l'aide de la **Fiche S4A** projetée au tableau, demandez aux élèves de compléter une carte mentale afin de définir ce qu'est une relation amoureuse.

Voici quelques pistes de réflexion pour les guider :

- Qu'est-ce que l'intimité dans une relation?
- Quelles sont les différentes formes d'intimité que l'on peut expérimenter avec quelqu'un?
- Comment l'intimité émotionnelle diffère-t-elle de l'intimité physique?
- Pourquoi l'intimité est-elle importante dans une relation amoureuse ou sexuelle?
- Quels sont les facteurs qui influencent le plaisir dans une relation?
- Pourquoi le consentement est-il crucial dans les relations?
- Comment peut-on s'assurer que le consentement est donné de manière libre et éclairée?



Retour en classe

Rassemblez toute la classe et invitez chaque groupe à partager les résultats de leur carte mentale et de leur discussion.

Encouragez les groupes à partager les principaux thèmes et idées qu'ils ont abordés : sentiments, attentes, comportements, défis, etc.

Identifiez les thèmes communs entre les groupes, comme les sentiments partagés dans une relation amoureuse ou les attentes courantes.

Notez les différences : des aspects ou des points de vue qui varient d'un groupe à l'autre.

Posez des questions pour encourager la réflexion :

- Est-ce que certains des thèmes ou des idées que vous avez notées vous ont surpris ?
- Quelles similarités avez-vous remarquées entre les différentes cartes mentales?

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4^e secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes

- Quelles différences importantes avez-vous observées entre les cartes mentales?
- Quelles notions sur les relations sexuelles, l'intimité ou le plaisir ont été le plus discutées? Pourquoi pensez-vous que ces notions sont importantes pour beaucoup de personnes?
- Y a-t-il des idées ou des opinions exprimées dans les cartes mentales qui pourraient être influencées par des stéréotypes ou des préjugés?
- Comment pensez-vous que les différentes expériences et origines culturelles de vos pairs peuvent influencer leurs perceptions des relations sexuelles, de l'intimité et du plaisir?

Concluez l'activité en rappelant aux élèves l'importance d'avoir des discussions ouvertes et honnêtes sur les relations sexuelles, l'intimité, et le plaisir. Soulignez que chaque personne a des expériences et des perspectives uniques, et qu'il est essentiel de respecter et d'accepter ces différences. Encouragez les élèves à continuer de réfléchir à ces sujets, à poser des questions, et à chercher des informations fiables.

Insistez sur l'importance de la communication, du consentement, et du respect dans toutes les relations.

Tâche no 2

Drapeau rouge ou
drapeau vert

Mettre en pratique les
apprentissages des fondements
et de la construction d'une saine
intimité et sexualité

30 min

Préparation

Annoncer aux élèves qu'ils seront divisés en sous-groupes et qu'ils devront travailler en collaboration avec leurs pairs.

Chaque équipe aura besoin de 2 drapeaux par équipe, soit un drapeau rouge et un drapeau vert.

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4° secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes

Amener les élèves à définir les bases et à connaître comment construire une relation amoureuse saine. Ils développent sur différents thèmes pour ensuite les mettre en pratique.



Introduction

Introduisez aux élèves une définition claire d'une relation amoureuse saine :

- Le **désir sexuel** est une sensation ou une pulsion qui pousse une personne à rechercher des expériences sexuelles ou à se rapprocher de quelqu'un de manière intime. Il peut être déclenché par divers facteurs, comme des pensées, des émotions, des stimulations physiques, ou des interactions sociales. Le désir sexuel est une partie naturelle de la vie humaine et peut varier d'une personne à l'autre en termes d'intensités, de fréquences, et de déclencheurs.
 - Le désir sexuel est normal et fait partie du développement humain, mais il doit toujours être accompagné de respect pour soi-même et pour l'autre personne, et qu'il doit se manifester dans un cadre de consentement mutuel et éclairé.
- Le **plaisir sexuel** est la sensation agréable que l'on peut ressentir pendant des activités sexuelles, qu'elles soient génitales ou non, et peut se produire seul ou avec une autre personne. Ce plaisir peut provenir de la stimulation physique, mais aussi des émotions et des connexions émotionnelles partagées avec une ou des personnes.

Le plaisir sexuel peut être une expérience positive, contribuant au bien-être et à l'épanouissement personnel. Le plaisir sexuel doit toujours se vivre dans le respect des limites, des désirs, et du consentement de chaque personne impliquée.
- L'**intimité affective** est la proximité émotionnelle et le lien profond qui se développe entre deux personnes. Elle se manifeste par la confiance mutuelle, l'ouverture à partager ses pensées, ses sentiments, et ses vulnérabilités, ainsi que par un soutien mutuel. Cette forme d'intimité ne nécessite pas de contact physique et peut exister dans des relations amicales, familiales ou amoureuses. L'intimité affective est essentielle pour construire des relations solides et saines, car elle permet aux

individus de se sentir compris, valorisés et connectés à l'autre sur un plan émotionnel.

- **L'intimité sexuelle** est la proximité physique et émotionnelle qui se développe lorsqu'une relation inclut des comportements sexuels. Elle implique des gestes d'affection physique, comme les baisers, les caresses, et les relations sexuelles, mais elle englobe aussi une dimension émotionnelle, où les partenaires se sentent en sécurité et à l'aise d'explorer leur sexualité ensemble. L'intimité sexuelle doit toujours être basée sur le respect mutuel, la communication ouverte et le consentement clair de toutes les personnes impliquées.
- **Les relations égalitaires** sont des relations où chaque personne impliquée est traitée avec égalité, respect et considération. Dans ce type de relation, les partenaires ont un pouvoir et une voix égale dans les décisions, et les besoins et les limites de chacun sont pris en compte. Il n'y a pas de domination ou de contrôle d'une personne sur l'autre, et les relations sont basées sur la réciprocité, la compréhension mutuelle et la communication ouverte.
- **Le respect de soi** implique la reconnaissance de sa propre valeur, la confiance en ses capacités et la défense de ses droits personnels et émotionnels. Il consiste à fixer des limites claires dans les relations, à ne pas se laisser influencer par la pression des autres et à prendre des décisions qui sont en accord avec ses propres valeurs et besoins. Le respect de soi est essentiel pour entretenir des relations saines et pour éviter de se retrouver dans des situations où l'on se sent mal à l'aise ou exploité. Il est notamment question de la notion de consentement.



Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et distribuez à chacune un drapeau vert et un drapeau rouge.

Expliquez les règles du jeu de mises en situation :

1. Lisez une mise en situation à la classe à la fois (**Fiche S4B**)
2. Les équipes discutent pour déterminer si la relation décrite dans la mise en situation respecte ou non les critères d'une relation saine.
3. Les élèves lèvent un drapeau vert ou rouge selon leur opinion : **vert** si la relation est saine, **rouge** si elle ne l'est pas.

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4^e secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes

4. Chaque équipe qui lève un drapeau **explique son choix et justifie la couleur de son drapeau.**
5. L'enseignant(e) intervient pour apporter des éclaircissements ou pour approfondir la discussion.
6. Passez à la mise en situation suivante et répétez le processus.



Retour sur l'activité

Invitez les élèves à partager leurs observations et à discuter des critères d'une relation saine et des comportements à éviter.

Questions pour encourager la réflexion :

1. Quel drapeau avez-vous levé le plus souvent, vert ou rouge?
2. Quelles situations vous ont semblé clairement saines ou malsaines? Expliquez pourquoi.
3. Y a-t-il eu des situations où vous n'étiez pas d'accord avec votre équipe sur le drapeau à lever?
4. Quels comportements ou actions avez-vous identifiés comme étant des signes d'une relation saine?
5. Quels comportements ou actions avez-vous identifiés comme étant des signes d'une relation malsaine?
6. Pourquoi pensez-vous qu'il est important de reconnaître ces signes dans les relations?
7. Comment pouvons-nous appliquer ce que nous avons appris aujourd'hui dans nos propres relations?

Expliquez que tout comme nous avons des signes externes pour identifier une relation saine ou malsaine, il est important de reconnaître les signes internes et émotionnels qui peuvent indiquer comment nous nous sentons dans une relation.

Discutez des différentes dynamiques relationnelles et de l'importance de la communication, du respect, et de la compréhension dans toutes les relations.

Encouragez les élèves à réfléchir sur l'importance de construire des relations basées sur la confiance, la réciprocité et le respect mutuel.

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4° secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes

Tâche no 3

Totalement
Réforme

Appliquer les apprentissages de
l'atelier

2x 60 min

Préparation

Introduisez les trousse du jeu de construction anatomique Réforme et montrez qu'il existe deux (2) modèles anatomiques soit : le modèle masculin et le modèle féminin.

Présentez le matériel qu'ils utiliseront lors de l'activité en ouvrant une trousse. Ils auront à manipuler les pièces du jeu de construction anatomique, les instructions d'assemblage et les cartes du jeu.

Annoncer aux élèves qu'ils seront divisés en sous-groupes et qu'ils devront travailler en collaboration avec leurs pairs.

Amener les élèves à concrétiser leurs apprentissages en mettant en pratique avec le jeu éducatif Réforme. Ils répondent aux questions en équipe autant pour le modèle féminin que le modèle masculin.



Formation des équipes

Répartissez les élèves en six (6) équipes et remettez une trousse du jeu de construction anatomique Réforme à chaque équipe.



Construction du modèle anatomique

Demandez aux élèves de construire le modèle anatomique devant eux en se référant aux instructions d'assemblages qui se trouvent dans les premières cartes du jeu de construction anatomique.

Les élèves constatent le placement des organes à l'intérieur du corps. Ils pourront également observer en surface les différences entre les deux modèles anatomiques.

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et Yannycka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative et a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

TITRE
de la SA

Le plaisir

Niveau

4^e secondaire

Objectif d'apprentissage

Développer une compréhension de l'intimité affective et sexuelle saine et du plaisir sexuel dans le respect, le consentement et la mutualité

Durée

180 minutes



Le jeu

Une fois les modèles construits, il ne reste plus qu'à jouer.

Une fois qu'une équipe a terminé le jeu, elle peut échanger le système reproducteur avec une autre équipe pour explorer l'autre version du jeu, permettant ainsi aux élèves d'étudier les deux systèmes reproducteurs.



Retour sur l'activité

Amenez les élèves à formuler leurs observations, à identifier les caractéristiques du modèle masculin et du modèle féminin.

- Avez-vous appris de nouvelles choses? Qu'avez-vous découvert?
- Est-ce qu'il y a des éléments du jeu qui vous ont surpris? Pourquoi?
- Comment pensez-vous que cette représentation en 3D aide à mieux comprendre la diversité corporelle?
- Y a-t-il des aspects du corps ou du système reproducteur que vous aimeriez explorer davantage ou en savoir plus? Lesquels?

Ces questions visent à encourager les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris, leurs surprises et à leur permettre de discuter de la représentation et de la compréhension des systèmes corporels de manière interactive.

Section 2

Les outils

Fiche S4A

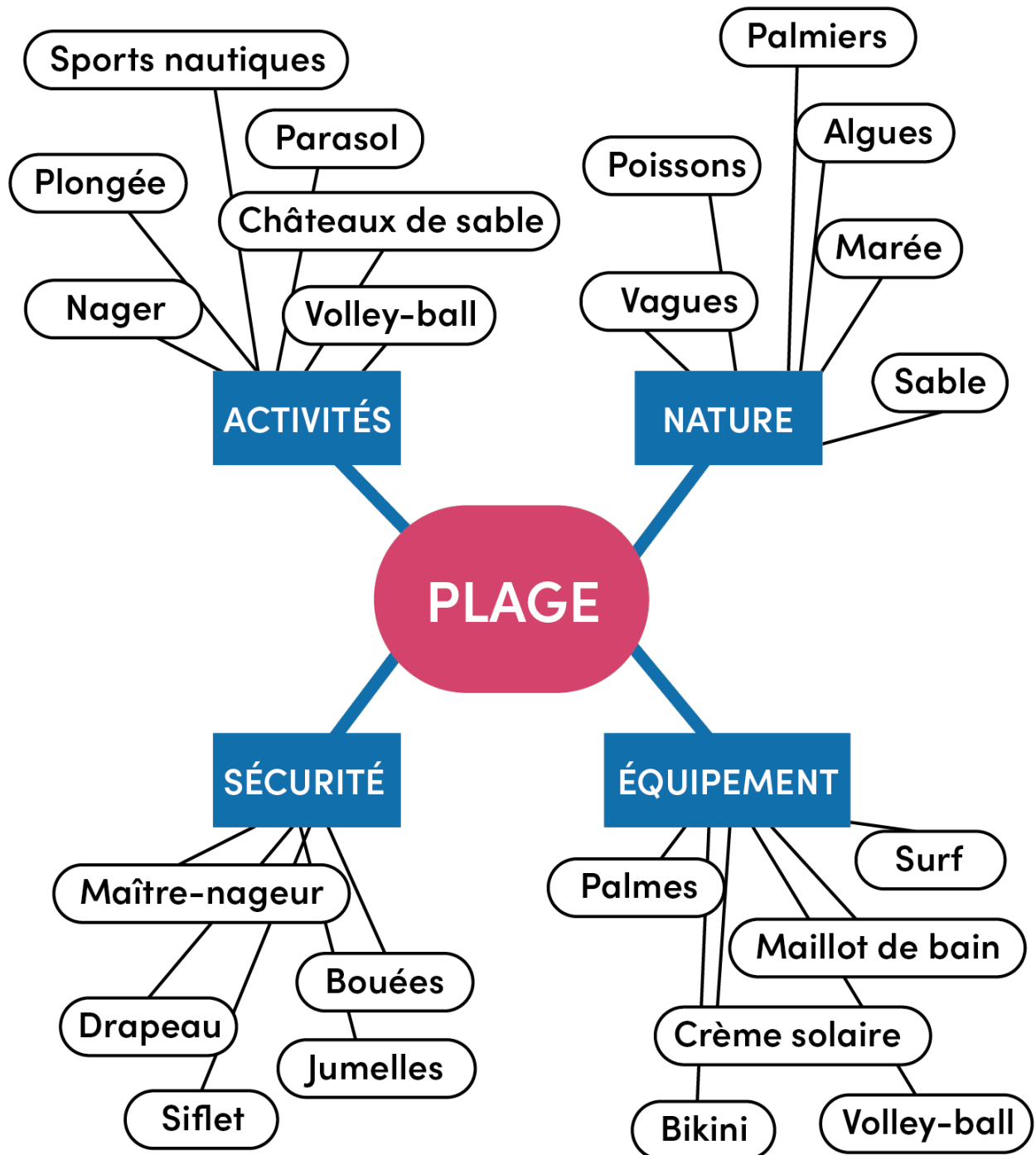
Exemple de carte mentale

Fiche S4B

Mises en situation

Cette activité a été élaborée en collaboration avec l'équipe de Réforme et Yannycka St-Pierre, étudiante à la maîtrise en Technologie éducative et a été basée sur la grille modèle d'élaboration de situations d'apprentissage disponibles sur le Récit.

Exemple de carte-mentale sur le thème de la plage.



Mises en situation

Voici cinq mises en situation et des questions de relance pour le jeu « drapeau vert, drapeau rouge » concernant l'intimité, le plaisir et le consentement dans les relations amoureuses et sexuelles.

Mise en situation 1

Livia apprécie beaucoup Chloé. Elle la trouve très jolie et ressent une certaine excitation chaque fois qu'elles se parlent. Livia se surprend souvent à penser à Chloé le soir, imaginant des moments où elles sont très proches et partagent des gestes tendres.

- Comment Livia se sent-elle dans cette situation?
- Quels indices montrent que Livia ressent quelque chose de spécial pour Chloé?

Mise en situation 2

Eldon est très attaché à sa copine et aime passer du temps avec elle. Un soir, alors qu'ils sont seuls chez lui, ils commencent à s'embrasser de manière un peu différente de d'habitude. Eldon se sent très enthousiaste et tente de se rapprocher davantage, mais sa copine semble mal à l'aise et s'éloigne brusquement. Elle évite de le regarder et se réfugie dans une autre pièce, laissant Eldon perplexe.

- Que s'est-il passé selon vous?
- Pourquoi la copine d'Eldon a-t-elle réagi de cette façon?
- Que pourrait faire Eldon pour mieux comprendre la situation?
- Comment pourraient-ils éviter ce genre de malentendu à l'avenir?

Mise en situation 3

Mel et Pauline parlent depuis quelque temps de partager une nouvelle expérience ensemble, car elles se sentent prêtes et très proches l'une de l'autre : elles discutent d'avoir leur première relation sexuelle. Elles ont tout planifié pour que ce moment soit parfait. Le jour venu, tout semble se passer comme prévu, mais Pauline commence à se sentir nerveuse et incertaine. Elle se demande si c'est vraiment le bon moment pour elle, mais craint de décevoir Mel si elle exprime ses doutes.

- Qu'arrive-t-il à Pauline dans cette situation?
- Quelle serait la meilleure chose à faire pour Pauline? Pourquoi?
- Si Pauline décidait de s'arrêter, comment pourrait-elle se sentir après?
- Comment Mel pourrait-elle réagir de manière compréhensive si Pauline arrêta tout?

- Si Pauline décidait de continuer malgré ses doutes, comment pourrait-elle se sentir après?
- Comment Mel pourrait-elle se sentir en apprenant que Pauline n'était pas à l'aise?

Mise en situation 4

Sab et Victor sont ensemble depuis environ un an. Sab partage parfois avec Victor ses rêves et ses envies pour le futur de leur relation, y compris certaines idées qu'elle aimerait explorer un jour. Victor, quant à lui, préfère pour l'instant que leur relation reste simple et exclusive. Bien que Victor ne soit pas fermé à l'idée d'explorer de nouvelles choses plus tard, il se sent plus à l'aise en prenant son temps. Sab comprend ses sentiments et est prête à attendre le bon moment pour en reparler, sans le presser.

- Qu'est-ce que Sab exprime à Victor dans cette situation?
- Comment Victor réagit-il aux idées de Sab?
- Pourquoi est-il important que Sab respecte les sentiments de Victor?
- Comment peuvent-ils continuer à communiquer pour s'assurer que chacun se sente à l'aise dans leur relation?